

Ondersteunings Profiel 2026-2027

De Ziep
DIDAM

DE
DE ZIEP
ONDERWIJS
SPECIALISTEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Samenwerking en partners	6
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Basisondersteuning	7
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	8
5.3 Leerlingenzorg	8
5.4 Inspraak van leerlingen op de ondersteuning	9
6 Parels	11
6.1 Parels	11
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
7.2 Het onderwijsaanbod	11
8 Kengetallen	12
8.1 De leerlingaantallen	12
8.2 De zorgzwaarte	12
8.3 Terugplaatsingen	12
8.4 Thuiszitters	12
8.5 Wachtlijstbeleid	13
9 Voorzieningen	13
9.1 Fysiek	13
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
12 Actiepunten 2026-2027	16
13 Meerjarenplanning 2026-2027	17

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan leerlingen met een intensieve onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de school	
Instellingscode	04AN
Schoolnaam	De Ziep
Directeur	Esther van Elk
Adres	Marsweg 49
Postcode + Plaats	6941BH DIDAM
E-mailadres	info@deziep.nl
Telefoonnummer	0316-296950

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	De Verbinding
Datum vaststelling SOP:	01-2026

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Samenwerking intern met andere partners (ondersteuning en expertise) - Expertise op verschillende gebieden - Traumasensitief klimaat (tso en de draad)	- 'Beschermd omgeving'
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- Samenwerking andere (praktijk)scholen	- Hoog verzuimpercentage - Afgifte toelaatbaarheidsverklaringen

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Burgerschap is volledig geïmplementeerd middels de methode 'Vreedzame School'. Het schoolklimaat is volledig vreedzaam geworden, waarbij gezamenlijke taal is ontstaan.
2.	Het aanbod is middels nieuwe basisarrangementen vastgelegd en vernieuwd voor de vakken RK, ST, SEO en LEO.
3.	De vernieuwde visie t.a.v. het traject van praktijk naar stage en werk is uitgewerkt in een aanbod vanaf leerjaar 1 tot en met leerjaar 6 (zowel cognitie als praktijk). Daarmee is ook een nieuwe urentabel gevormd.
4.	Het team werkt volgens de methodiek van Stichting leerKRACHT, waarmee een professionele leercultuur is geborgd.
5.	Het hoorrecht voor leerlingen is volledig geïmplementeerd in zowel de evaluatie-cyclus van het OPP, als ook binnen het traject van onderbouw naar uitstroom. Naast de keuzemogelijkheden die leerlingen krijgen is er ook met regelmaat een leerling-arena, waarbij leerlingen input kunnen geven voor een verbetertraject.
6.	Het verzuimpercentage is op het niveau van het landelijk gemiddelde.
7.	De Ziep heeft duurzame samenwerkingen gerealiseerd met andere (praktijk)scholen in het kader van inclusiever onderwijs.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Het onderwijsprogramma op De Ziep is toegespitst op de uitstroom naar arbeid of dagbesteding. Om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen, zijn er meerdere doelgroepen binnen het VSO. Iedere doelgroep legt andere accenten in het onderwijsaanbod. Eén van de belangrijke kenmerken van ons onderwijs is de gefaseerde toeleiding naar het latere wonen, werken en recreëren. Door middel van onderwijs binnen en buiten de school (stages/arbeidstraining) wordt gestreefd naar een zo inclusief mogelijke deelname aan de samenleving, met oog voor de competenties en autonomie van elke leerling.

Visie

Wij zien het als onze taak om de VSO-leerlingen voor te bereiden op een respectvolle deelname aan de maatschappij, waarbij wonen, werken, vrije tijd en burgerschap de domeinen zijn waarin leerlingen een onderwijsaanbod krijgen. Hiermee willen wij dat onze leerlingen een zo groot mogelijke zelfredzaamheid bereiken. Samen betekenisvol onderwijs bieden aan leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte. Vanuit de talenten en mogelijkheden van elke leerling kijken we naar Wie ben jij, Wat kun jij en Wat wil jij. De stem van elke leerling telt. Samen met de leerling/ouders/opvoeders werken we toe naar een zo zelfstandig mogelijke plek in en volwaardig deelnemen aan de maatschappij. Leren om nu en later deel te nemen in de samenleving. Inclusie is derhalve een belangrijk richtpunt.



Missie

Het leren van onze leerlingen binnen en buiten de school brengen wij - samen met de leerling - met elkaar in verbinding.

Structuur

Leerlingen worden ingedeeld in groepen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte, passend bij de uiteindelijke uitstroom. Iedere groep heeft een leraar aangevuld met enkele uren of dagen onderwijssteuning. Daarnaast zijn er praktijkondersteuners, die de praktijklessen verzorgen. Dit laatste wordt gedaan in kleinere groepen. De stamgroepen bestaan uit gemiddeld 10-14 leerlingen. De leerlingen volgen het basisarrangement, passend bij hun leerroute en leerjaar. Waar wenselijk kan een aangepast arrangement gevolgd worden. Dit wordt beschreven in het OPP. Indien de ondersteuning niet toereikend is om deel te kunnen nemen aan het onderwijsproces, kan een aanvullende begeleiding worden aangevraagd via de gemeente (begeleiding in onderwijs). Dit moet dan noodzakelijk zijn voor het kunnen volgen van het onderwijs. Uiteraard kan het ook voorkomen dat er een medische noodzaak is om extra ondersteuning te ontvangen, dan wordt bekeken welke voorziening voorliggend is om dit aan te vragen.

Werken vanuit kleinschalige groepen onder begeleiding van een leraar en met ondersteuning van een onderwijssteuner is ons uitgangspunt. Daarnaast is er de mogelijkheid ook andere disciplines in te zetten (orthopedagoog, logopedist, intern begeleider of medewerker zorg).

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn en onderdeel van een samenhangend leerplan. Vanuit de pedagogiek vinden wij een goede relatie, waarin het kind zich gekend weet, de belangrijkste basis. Belangrijke andere pedagogische aspecten voor de school zijn: veiligheid, zelfredzaamheid, zelfstandigheid, reflectie, eigen verantwoordelijkheid en motivatie.

Gelet op de didactiek toont de praktijk in vele variaties de aspecten uit bovenstaande afbeelding. De school wenst door de variatie kleur te geven aan de erkenning van verscheidenheid via een passend aanbod rond kwalificatie, socialisatie en de persoonsvorming. Kenmerkend voor de dagelijkse onderwijspraktijk is dat leerstof thematisch wordt aangeboden. Hierbij vormt "het begrijpen" via de methodiek "totale communicatie" veelal de basis. In de praktijk toont zich het middels:

- leren door doen;
- ankergestuurd werken;
- gebruik van fysieke taal ondersteuners;
- gebruik van pictogrammen, foto's en videobeelden;
- passende maatwerk trajecten.

Visie op identiteit

De school voert haar denken en doen altijd terug naar de balans in de ontwikkeling van de socialisatie, kwalificatie en personificatie van haar leerlingen. We houden elkaar scherp om voortdurend oog te houden op de opbrengsten en de kwaliteit van leren. Een basishouding van hoge verwachtingen, waar de balans tussen uitdagingen zoeken en bouwen aan een fundament gewaarborgd is. We besteden expliciet aandacht aan de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen om zo optimaal mogelijk te kunnen participeren in de samenleving. Waar mogelijk zoeken we naar de verbinding met andere (reguliere) scholen.

4.2 Samenwerking en partners

Als school hebben we een intensieve samenwerking en structureel overleg met verschillende partners, te weten:

- Het LWOE; De ambulant onderwijskundig begeleiders van het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE) adviseren en begeleiden kinderen en jongeren met epilepsie in heel Nederland. Samen met de betrokken leerkracht(en), intern begeleiders, schoolleiders, medische professionals en de ouders van deze leerlingen kan een doelgerichte aanpak worden opgesteld.
- Stichting Milo (op bovenschools niveau); Zorgverlening aan kinderen en jongvolwassenen met communicatief meervoudige beperkingen. In samenwerking wordt middels ankergestuurd werken een fundament aangelegd voor verdere taalverwerving, voor de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden en beginnende vormen van geletterdheid. Ook is de aandacht, concentratie, zelfvertrouwen en zelf inzicht van het kind verbeterd en ziet het kind meer samenhangen, patronen en relaties tussen gebeurtenissen en activiteiten.
- Therapeuten (fysio, ergo, logo); Indien het voor de schoolgang en ontwikkeling van de leerling van belang is om therapieën op school te krijgen, kan dit via de commissie voor de begeleiding worden aangevraagd. Ouders, therapeuten en school overleggen regelmatig over de voortgang van de opgestelde onderwijsondersteunende doelen.
- LogopediePlus; Met de samenwerking met LogopediePlus is ook logopedische therapie mogelijk onder schooltijd. Ook dit wordt aangevraagd via de commissie voor de begeleiding en dient het onderwijs te ondersteunen.
- Zozijn; Met zorgpartner Zozijn is een intensieve samenwerking in meer groepen gerealiseerd. Door de expertise vanuit onderwijs en zorg te bundelen, kan beter afgestemd worden op de behoeften van de leerlingen om tot ontwikkeling te komen. Iedere studiedag wordt bekeken of de uitwisseling van expertise gedaan kan worden (Zozijn medewerkers kunnen dan aansluiten bij onderwerpen vanuit school).
- Elver; Met zorgpartner Elver is een intensieve samenwerking in twee groepen gerealiseerd, de onderwijszorggroep op locatie Marsweg 49 en de Opmaat op het terrein van Elver in Nieuw Wehl. Door de expertise vanuit onderwijs en zorg te bundelen, kan beter afgestemd worden op de behoeften van de leerlingen om tot ontwikkeling te komen. Iedere studiedag wordt bekeken of de uitwisseling van expertise gedaan kan worden (medewerkers van Elver kunnen dan aansluiten bij onderwerpen vanuit school en er wordt gekeken naar gezamenlijke onderwerpen).
- Stageplekken; Met verschillende stagebedrijven worden contacten onderhouden en uitgebreid. Dit in de brede regio, om voor iedere leerling een passend traject richting uitstroom of vervolg te realiseren.
- Praktijkschool Symbion te Didam; Samen met Symbion is een jarenlange samenwerking gerealiseerd. Zowel op individueel als ook op groepsniveau wordt gekeken naar de wederzijdse mogelijkheden. Leerlingen kunnen aansluiten bij een klas op Symbion om daar bepaalde certificaten te behalen (stage) of soms zelfs met een groepje. Symbion kijkt op hun beurt welke leerlingen baat hebben bij de lessen op De Ziep, danwel, welke praktijklokalen geschikt zijn voor de lessen van Symbion leerlingen. Samen worden gesprekken gevoerd over mogelijke symbioseklassen.

Uiteraard zijn er ook samenwerkingen tussen scholen binnen de verschillende samenwerkingsverbanden en de scholen van ons eigen bestuur.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Het ondersteuningsaanbod

De Ziep biedt een gestructureerde en veilige leeromgeving waarin leerlingen met een specialistische hulpvraag of intensieve ondersteuningsbehoefte zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ons ondersteuningsaanbod is afgestemd op de individuele behoeften van de leerlingen en gericht op hun groei in onderwijs, arbeid en zelfstandigheid.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle vestigingen van scholen binnen het samenwerkingsverband aanwezig zijn. Het samenwerkingsverband stelt de basisondersteuning vast en neemt dit op in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De Ziep valt onder samenwerkingsverband De Verbinding. Op de website van De Verbinding is dit ondersteuningsplan te vinden (<https://swvdeverbinding.nl>). De Ziep geeft vorm aan deze basisondersteuning, waardoor onze leerlingen onderwijs kunnen volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. Elke leerling krijgt intensieve begeleiding en ondersteuning binnen een duidelijk gestructureerd onderwijsprogramma. Dit omvat:

- Leerkrachten en onderwijsondersteuners die zorg dragen voor het welzijn en de voortgang van de leerling.
- Praktijk- en stagebegeleiding en praktijkondersteuners om leerlingen voor te bereiden op (beschut) werk of dagbesteding.
- Burgerschaps- en competentiegericht onderwijs en sociaal-emotionele ondersteuning binnen de lessen en door inzet van specifieke methoden zoals 'Vreedzame school', 'Werken Aan' en 'Kies'.
- Kleine klassen van 10-15 leerlingen, voor persoonlijke aandacht en een veilige leeromgeving.

Extra ondersteuning

Voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben, biedt De Ziep aanvullende ondersteuning, waaronder:

- Extra ondersteuning door de onderwijsondersteuner op gezette tijden in een nog kleiner groepje of met nog meer nabijheid.
- Maatwerkprogramma's wanneer wenselijk en mogelijk.
- Verschillende hulpmiddelen, digitaal, fysiek, ter ondersteuning van de communicatie of planning, etc.
- Logopedie en fysio-/ergotherapie voor leerlingen met taal-, spraak- of motorische of energetische belemmeringen.
- Weerbaarheidstrainingen zoals 'Rots & Water' om sociale vaardigheden en zelfvertrouwen te versterken.
- Begeleiding in onderwijs (BIO-uren) door zorgpartner Zozijn, voor extra ondersteuning van leerlingen om het lesprogramma te kunnen volgen binnen de klas.
- Commissie voor de Begeleiding (CvdB) die samen met team, ouders en specialisten de ondersteuningsbehoefte en het ontwikkelingsperspectief van elke leerling bepaalt.

Specialistische ondersteuning en samenwerkingen

- Extra ondersteuning door de onderwijsondersteuner op gezette tijden met nog meer nabijheid.
- Intensieve begeleiding in onderwijs (BIO-uren) door zorgpartner Zozijn, voor extra ondersteuning van leerlingen om het lesprogramma te kunnen volgen binnen de klas.
- CvdB is nog meer en vaker betrokken bij de afstemming rondom de leerling en alle betrokkenen.
- Onderwijs-zorgarrangementen voor leerlingen met een zeer intensieve zorgvraag, aangeboden in samenwerking met Elver binnen de onderwijszorggroep De Ziep en bij een externe locatie De Opmaat.
- Samenwerking met gemeenten, stagebedrijven en dagbestedingsorganisaties om leerlingen optimaal voor te bereiden op hun toekomst.
- Begeleiding bij stages en uitstroom om leerlingen te ondersteunen bij de overgang naar

dagbesteding, (beschut) werk of vervolgonderwijs.

Door dit uitgebreide ondersteuningsaanbod garanderen we een veilige, gestructureerde en ontwikkelingsgerichte leeromgeving waarin elke leerling zich zo zelfstandig mogelijk kan ontwikkelen.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitsszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en/of team.

5.3 Leerlingenzorg

De Commissie van Begeleiding (CvdB)

De Commissie van Begeleiding is verantwoordelijk voor de totale leerlingenzorg binnen de school. De CvdB speelt een centrale rol bij de aanmelding en plaatsing van nieuwe leerlingen. De CvdB stelt een voorlopig ontwikkelingsperspectief vast, maakt het eerste ontwikkelingsperspectiefplan voor een leerling en geeft richtinggevende adviezen aan de leerkrachten, onderwijsondersteuners en andere teamleden m.b.t. de begeleiding van de leerling tijdens de gehele schoolcarrière van een leerling. De CvdB bestaat uit:

- Directeur (voorzitter CvdB)
- Teamleider
- Orthopedagoog (Generalist)
- Intern Begeleiders
- Op uitnodiging: Schoolarts

De leden van de CvdB komen 1x per week samen.

Niveaus leerlingenzorg

De leerlingbegeleiding vindt plaats op vier verschillende zorgniveaus. Afhankelijk van het zorgniveau zijn hier verschillende medewerkers bij betrokken en verantwoordelijk voor dit zorgniveau.

1. *Leerlingenzorg niveau 1: leerkracht/onderwijsondersteuner*

De leerkracht is in zorgniveau 1 verantwoordelijk voor het scheppen van een pedagogisch klimaat dat passend is bij de groep leerlingen, die hij/zij begeleidt. Binnen dit pedagogische klimaat zorgt hij/zij voor een goed onderwijskundig programma, dat is afgestemd op de competenties en behoeften van de individuele leerlingen. De onderwijsondersteuners werken samen met de leerkrachten en begeleiden de onderwijsondersteuning en de zorg.

2. *Leerlingenzorg niveau 2: leerkracht/onderwijsondersteuner + Intern begeleider*

Bij handelingsverlegenheid kan de leerkracht/onderwijsondersteuner de Intern Begeleider betrekken. Samen brengen zij de situatie in kaart en worden handelingsadviezen besproken en ingezet.

3. *Leerlingenzorg niveau 3: leerkracht/onderwijsondersteuner + Intern begeleider + orthopedagoog*

Op niveau 3 wordt de hulpvraag besproken in de CvdB en wordt de orthopedagoog betrokken. Ook andere deskundigen als trajectbegeleiders, praktijkondersteuners en/of stagebegeleiders kunnen betrokken worden.

4. *Leerlingenzorg niveau 4: extern*

In zorgniveau 4 zijn externe deskundigen betrokken bij de geboden zorg en ondersteuning. De deskundigen zijn werkzaam bij organisaties zoals Kind- en Jeugdpsychiatrie, MEE, Bureau Jeugdzorg, Leerplichtambtenaar. De leerkracht, onderwijsondersteuner, CvdB en externe deskundige(n) spreken onderling de regie t.a.v. de verschillende acties af.

5.4 Inspraak van leerlingen op de ondersteuning

Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen invloed hebben op de ondersteuning die zij ontvangen. Wij gaan ervan uit dat iedere leerling, passend bij zijn of haar mogelijkheden, een mening kan geven over wat helpt bij het leren, ontwikkelen en welbevinden.

Binnen De Ziep stemmen wij de wijze van inspraak af op het niveau, de communicatiemogelijkheden en de ondersteuningsbehoeften van de leerling. De stem van de leerling wordt niet alleen zichtbaar in wat een leerling vertelt, maar ook in keuzes die de leerling maakt, gedrag dat de leerling laat zien en signalen die de leerling afgeeft. Hierbij maken wij gebruik van ondersteunde communicatie, zoals pictogrammen, foto's, keuzeplaten, smileys, gebaren, communicatiehulpmiddelen en observaties.

De leerling wordt actief betrokken bij:

- het opstellen van persoonlijke doelen;
- de evaluatie van de geboden ondersteuning;
- het bespreken van welbevinden, veiligheid en schoolbeleving;
- keuzes rondom begeleiding, hulpmiddelen en onderwijsaanpassingen;
- ontwikkelingsperspectiefgesprekken, voor zover passend bij de mogelijkheden van de leerling.

Mentoren en andere betrokken professionals voeren regelmatig gesprekken met leerlingen over de vraag:

- Wat gaat goed?
- Wat vind je moeilijk?
- Welke hulp helpt jou?
- Welke hulp heb je nog nodig?
- Wat zou je graag anders willen?

De opbrengsten van deze gesprekken worden meegenomen bij het vormgeven, uitvoeren en evalueren van de basis- en extra ondersteuning.

Naast individuele inspraak organiseert de school collectieve leerlingparticipatie, bijvoorbeeld via de leerlingenraad of groepsgesprekken. Hierin kunnen leerlingen meedenken over onderwerpen die te maken hebben met ondersteuning, veiligheid, welbevinden en het schoolklimaat. Dit wordt onder andere gedaan m.b.v. de methodiek van de Vreedzame School. De school koppelt terug wat er met de ideeën en suggesties van leerlingen wordt gedaan via de leerlingenraad.

Met deze werkwijze waarborgen wij dat de stem van de leerling een herkenbare plaats heeft binnen ons ondersteuningsbeleid en bijdraagt aan passend onderwijs waarin de mogelijkheden, behoeften en wensen van iedere leerling centraal staan.

Hieronder een verslagformulier van de bijeenkomst voor inspraak van leerlingen omtrent de ondersteuning.

Verslagformulier Leerlingenraad

Datum:

Begleider:

Aantal aanwezige leerlingen:

Groepen/Leerplein vertegenwoordigt:

1. Opwarmvraag

Hoe vinden de leerlingen het vandaag op school?

Fijn	Gaaf wel	Niet fijn
Aantal: _____	Aantal: _____	Aantal: _____

Opmerkingen van leerlingen

2. Thema: Help op school

Krijg jij hulp als je die nodig hebt?

☐ Ja

☐ Soms

☐ Nee

Wat helpt leerlingen het meest?

☐ Leerkraacht

☐ Onderwijsondersteuner

☐ Pictogrammen

☐ Praktijklessen

1

☐ Stage

☐ Rustmomenten

☐ Hulpmiddelen

☐ Anders, namelijk:

Wat vinden leerlingen fijn aan de ondersteuning?

Wat vinden leerlingen moeilijk of minder fijn?

3. Thema: Veiligheid en welbevinden

Voelen leerlingen zich veilig?

Vraag	Ja	Soms	Nee
In de klas	_____	_____	_____
Op het plein	_____	_____	_____
In de school	_____	_____	_____

Wat gaat goed?

Wat kan beter?

2

4. Thema: ~~Hogeropst~~

Wordt er naar leerlingen geluisterd?

Vraag	Ja	Soms	Nee
Ik mag mijn mening geven	_____	_____	_____
Volwassenen luisteren naar mij	_____	_____	_____
Ik mag meedelen over mijn doelen	_____	_____	_____
Ik begrijp waar volwassenen over praten als het over mij gaat	_____	_____	_____

Reacties van leerlingen

5. Droomvraag

Als jij directeur van De Ziep was, wat zou jij veranderen?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3

6. Belangrijkste verbeterpunten

Leerlingen hebben gekozen voor:

☐ Verbeterpunt 1

☐ Verbeterpunt 2

☐ Verbeterpunt 3

7. Afspraken

Actie	Wie?	Wanneer?

8. Terugkoppeling aan leerlingen

Wat gaan we doen met de uitkomsten?

Wanneer koppelen we dit terug?

Datum: _____

4

9. Samenvatting voor kwaliteitszorg

Wat gaat goed volgens de leerlingen?

Wat moet beter volgens de leerlingen?

Belangrijkste actiepunten van deze bijeenkomst

Is dit opgenomen in de kwaliteitscyclus?

☐ Ja

☐ Nee

Is terugkoppeling gegeven aan leerlingen?

☐ Ja

☐ Nee

Met dit format worden de uitkomsten van een jaarlijkse leerlingenraad hierover eenvoudig verzameld en gebruikt als onderbouwing voor hoofdstuk 5.4 "Inspraak van leerlingen op de ondersteuning" in het ondersteuningsprofiel ~~gokt~~ van De Ziep

5

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we praktisch aan cognitieve doelen.	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school werken we met verschillende methodes en methodieken, passend bij de individuele leerlingen.	OP1 - Aanbod
	Op onze school mag je zijn wie je bent.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school wordt elke leerling gezien en gevolgd (leerling- en kwaliteitszorg).	KA1 - Kwaliteitszorg
	Op onze school is de stem van de leerling belangrijk.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school kan de leerling invloed uitoefenen op wat hij wil leren: Wie ben ik? (passie), Wat wil ik? (plezier), Wat kan ik? (prestatie).	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

VSO De Ziep biedt voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen van 12 tot 18 jaar, die een specialistische hulpvraag of intensieve ondersteuningsbehoefte hebben. De doelgroep bestaat uit leerlingen met een ontwikkelingsachterstand, beperkte cognitieve mogelijkheden, sociaal-emotionele belemmeringen of (zeer) ernstige meervoudige beperkingen (EMB/EVB+), met een IQ tussen 20 en 80. De school biedt een breed scala aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, met een focus op specialistische begeleiding, structuur, veiligheid en praktijkgericht leren. De uitstroom richt zich op dagbesteding, (beschut) werk en incidenteel soms ook vervolgonderwijs. Leerroute 1 en 2 zijn gericht op dagbesteding, en leerroute 3, 4 en 5 op arbeid of incidenteel vervolgonderwijs.

7.2 Het onderwijsaanbod

De inhoud van ons onderwijsaanbod is per uitstroomprofiel vastgelegd in onze streefplanning, welke gebaseerd is op het Landelijk Doelgroepenmodel.

In deze streefplanning is een leerroute uitgestippeld aan de hand van de CED-leerlijnen, aangevuld met het didactisch (Cito) functioneringsniveau en leerrendement.

Het OPP

Iedere leerling beschikt over een OPP. De ontwikkeling wordt systematisch gevolgd, waarbij het OPP richtinggevend is. Dit OPP wordt een keer per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Op grond van de evaluatie van het OPP kan het onderwijsaanbod per leergebied bijgesteld worden indien de ingezette interventies niet voldoende effect bieden of als de leerling meer aankan dan in eerste instantie het geval was.

Het hoorrecht

Leerlingen hebben ook een stem in het opstellen en evalueren van het OPP. Het hoorrecht houdt in dat leerlingen mogen meepraten en meedenken over hun eigen Ontwikkelingsperspectief (OPP) en ondersteuning. De mening of de ideeën van de leerling worden serieus meegewogen. Het betreft echter geen instemmingsrecht.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Per 01-02-2025 waren 138 leerlingen ingeschreven op locatie Marsweg 49, De Ziep. Daarnaast waren 4 leerlingen ingeschreven op locatie De Opmaat. De verdeling over de bekostiging was in 2025 als volgt:

- Laag 122
- Midden 9
- Hoog 11

Per 01-02-2026 zijn 148 leerlingen ingeschreven op locatie Marsweg 49, De Ziep. Daarnaast zitten 4 leerlingen op locatie De Opmaat. Hiervan is de verdeling over de bekostiging als volgt:

- Laag 134
- Midden 11
- Hoog 8

Analyse en conclusies

De verdeling van toelaatbaarheidsverklaringen is over de afgelopen jaren relatief stabiel gebleken. De afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen lijkt ingewikkelder te worden. Bij enkele samenwerkingsverbanden worden gesprekken gevoerd over de noodzaak om gelden anders te verdelen. Dit kan mogelijk gevolgen hebben voor het al dan niet kunnen aannemen van leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften.

8.2 De zorgzwaarte

De leerlingen op De Ziep hebben allemaal een toelaatbaarheidsverklaring nodig (een TLV). Met deze verklaring kunnen zij deelnemen aan het onderwijs op De Ziep. Er zijn verschillende categorieën TLV'en, afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling. Het betreft de categorieën laag, midden en hoog. Met een hogere bekostiging zal er meer ingezet kunnen worden op verschillende vlakken (grootte van de groep, aantallen begeleiders, inzet commissie voor de begeleiding, aantal gesprekken, evt extra materialen etc). Het Samenwerkingsverband geeft de TLV af als zij dat passend achten. De Ziep vraagt de passende categorie aan. Zonder de passende categorie kan de gewenste ondersteuning niet geboden worden en zal de school de leerling niet kunnen aannemen.

Naast de categorieën van de TLV'en, kan er ook een beroep worden gedaan op gemeenten of WLZ (wet langdurige zorg), om extra ondersteuning te kunnen bekostigen om deel te kunnen nemen aan het onderwijs. Er zijn een aantal vaste zorgpartners waarmee gewerkt wordt. Incidenteel kan ook een andere zorgpartner (met andere specifieke expertise) ingevlogen worden.

Met de passende TLV wordt bekeken in welke groep de leerling het best tot ontwikkeling kan komen.

8.3 Terugplaatsingen

Waar mogelijk en wenselijk kijkt de school naar mogelijkheden voor terugplaatsing in het regulier onderwijs. Hierbij is de samenwerking met het regulier onderwijs essentieel. Op dit moment wordt dit op casusniveau volbracht. In schooljaar 2026-2027 wordt nadere samenwerking met een van de reguliere scholen in de omgeving van De Ziep verder vormgegeven. Het doel is om na te gaan welke kansen en mogelijkheden er zijn op groepsniveau.

8.4 Thuiszitters

Bij een dreigende situatie van thuiszitten, wordt direct geschakeld met de ouders/verzorgers, de leerplichtambtenaar van desbetreffende gemeente en de jeugdconsulent of andere betrokken partijen. De commissie voor de begeleiding heeft zeer regelmatig overleg (preventief en curatief) met leerplicht, jeugdconsulenten, de jeugddarts, maatschappelijk werk etc om casussen te bespreken en de juiste ondersteuning te kunnen bieden of vinden. Er wordt altijd geprobeerd om de schoolgang te blijven behouden, al dan niet met ondersteuning en mogelijk met een reductie van het aantal lesuren, opdat de voortgang gewaarborgd kan blijven. Soms is behandeling voorliggend en wordt ervoor gekozen tijdelijk de schoolgang te pauzeren. Indien de school niet meer de passende plek is en uitstroom naar dagbesteding of werk meer passend is, kan dat traject versneld ingezet worden.

8.5 Wachtlijstbeleid

Met de toename van leerlingen in het speciaal (voortgezet) onderwijs, is de bekostiging van leerlingen zonder dat zij een TLV hebben niet meer mogelijk. Het betreft grootschalig voorfinancieren van het onderwijs. Dit heeft ertoe geleid dat er sprake is van een (aanname- en) wachtlijstbeleid. Deze is te vinden op de website van de school.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Voorzieningen

Onze school beschikt over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- MIVA (minder validen toilet): op iedere verdieping en afdeling is een MIVA;
- Tilliften: op iedere verdieping is een tillift aanwezig;
- Lift: om naar de etage te komen kan gebruik gemaakt worden van een lift;
- Het gebouw en het schoolplein zijn volledig rolstoel toegankelijk;
- Jaarlijks (en op afroep) screent een ergotherapeut alle leerlingen t.a.v. het gebruik van meubilair en hulpmiddelen.

Materialen

Onze materialen zijn afgestemd op de verschillende ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zowel op het gebied van visus, motoriek/motorische hulpmiddelen, spraak/taal, gehoor. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van materialen die passen bij de belevingswereld van de leerlingen. Er wordt veel gewerkt met concreet materiaal.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise is soms ook beschikbaar voor derden. Wij denken graag mee bij orientaties voor leerlingen, om de passende plek of ondersteuning te vinden. Op de Ziep is de volgende expertise aanwezig:

- Intern begeleider
- Taal- en leesspecialist (ankergestuurd werken)
- Gedragsspecialist/Orthopedagoog (allerlei syndromen en diagnoses)
- Sociale vaardigheden specialist/LACCS coach
- LACCS specialist/ specialist De Draad
- Autisme specialist
- Specialisme epilepsie
- (Ondersteunde) communicatie
- Rots en water trainers
- Trainers fysiek beperkend handelen (preventief klimaat)
- Kunst & Cultuurspecialist
- Fysiek specialist
- ICT specialist (materialen/middelen en mediawijsheid/digitale geletterdheid)
- Vakdocenten (horeca, groen, techniek, zorg&welzijn, repro, atelier)
- Leerkrachten en ondersteuners met ruime ervaring op het gebied van extra ondersteuning, hulpvragen en het realiseren van een voorspelbaar, gestructureerd klimaat (LACCS, trauma sensitief onderwijs, De Draad, E.I.M. etc)
- Vertrouwenspersonen, aandachtfunctionaris, preventiemedewerker e.d.
- Schoolopleider
- Jeugdarts (op afroep en structureel lid cvdb)
- Jeugdconsulenten (op afroep en structureel lid cvdb)
- Leerplichtambtenaar (op afroep en structureel lid cvdb)
- Zorgpartners op allerlei gebieden (op afroep en structureel)
- Schoolmaatschappelijk werker (ingehuurd)
- Fysio-/ergotherapeut/logopedist (ingehuurd)
- Muziekspecialist (ingehuurd op projectbasis)

Algemeen

Alle medewerkers hebben (minstens basis)kennis en vaardigheden op het gebied van leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie). Daarnaast hebben alle medewerkers kennis en vaardigheden op het gebied van sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten. Binnen het team zijn ook specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning en sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning. Het gehele team is geschoold in traumasensitief onderwijs en het afstemmen op de ontwikkelingsstappen volgens De Draad. Tevens is er kennis en zijn vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.

Leer en ontwikkelingsondersteuning

Naast de reguliere groepen heeft de Ziep een onderwijszorggroep. Dit is een kleinschalige onderwijsgroep, met leerlingen die een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte hebben. In de onderwijszorggroep zitten leerlingen die qua leeftijd, qua niveau van functioneren en qua ontwikkelingsperspectief zeer divers zijn. Een deel van de leerlingen in de onderwijszorggroep heeft een ernstig meervoudige beperking (EMB) op het gebied van: cognitie, taal, motoriek, gedrag en zelfredzaamheid. In deze groep is een zeer intensieve samenwerking met onze zorgpartner Elver. Kernelement van onze school is dat jongeren met een EMB recht hebben op onderwijs: alle kinderen gaan naar school.

In vrijwel iedere groep staat naast een leerkracht ook een onderwijsondersteuner in de groep. Hierdoor kunnen groepen kleiner worden gemaakt en is er meer mogelijkheid tot nabijheidbegeleiding. Daarnaast is er soms begeleiding in onderwijs mogelijk. Dit dient aangevraagd te worden bij de eigen gemeente van de leerling. In deze samenwerking, vervult Zozijn de rol in de klas. De zorgpartners bieden extra ondersteuning en verzorging op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonlijke verzorging. Het kan gaan om hulp en ondersteuning bij het eten en drinken, aan- en uitkleden, verduidelijking van wat de leerkracht vertelt, rustmomenten aanbieden, leren samen te werken met andere leerlingen, deelname aan het onderwijs door de randvoorwaarden te scheppen en het oefenen van allerlei dagelijkse handelingen.

Samenwerkingen

Als school hebben we een intensieve samenwerking en structureel overleg met verschillende partners, te weten:

- het LWOE; De ambulant onderwijskundig begeleiders van het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE) adviseren en begeleiden kinderen en jongeren met epilepsie in heel Nederland. Samen met de betrokken leerkracht(en), intern begeleiders, schoolleiders, medische professionals en de ouders van deze leerlingen wordt een doelgerichte aanpak opgesteld. Hier leest u meer over onze aanpak en vindt u de gegevens van onze ambulant onderwijskundig begeleiders.
- Stichting Milo; Zorgverlening aan kinderen en jongvolwassenen met communicatief meervoudige beperkingen. In samenwerking wordt middels ankergestuurd werken een fundament aangelegd voor verdere taalverwerving, voor de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden en beginnende vormen van geletterdheid. Ook is de aandacht, concentratie, zelfvertrouwen en zelf inzicht van het kind verbeterd en ziet het kind meer samenhangen, patronen en relaties tussen gebeurtenissen en activiteiten.
- Therapeuten (fysio, ergo, spel); Indien het voor de schoolgang en ontwikkeling van de leerling van belang is om therapieën op school te krijgen, kan dit via de commissie voor de begeleiding worden aangevraagd. Ouders, therapeuten en school overleggen regelmatig over de voortgang van de opgestelde onderwijsondersteunende doelen.
- LogopediePlus; Met de samenwerking met LogopediePlus is ook logopedische therapie mogelijk onder schooltijd. Ook dit wordt aangevraagd via de commissie voor de begeleiding en dient het onderwijs te ondersteunen.
- Zozijn; Met zorgpartner Zozijn is een intensieve samenwerking in de (meeste) groepen gerealiseerd. Door de expertise vanuit onderwijs en zorg te bundelen, kan beter afgestemd worden op de behoeften van de leerlingen om tot ontwikkeling te komen.

- Elver; Met zorgpartner Elver is een intensieve samenwerking in de onderwijszorggroep op locatie Marsweg 49 en in samenwerking met locatie De Opmaat. Door de expertise vanuit onderwijs en zorg te bundelen, kan beter afgestemd worden op de behoeften van de leerlingen om tot ontwikkeling te komen.

- Bartimeus/Visio; Voor enkele leerlingen is een samenwerking met deze partijen gerealiseerd. De expertise van deze partners komt zowel in de klas als ook in gesprekken met betrokkenen tot uiting (mbo's). Zij ondersteunen ook bij de aanschaf van aangepast materiaal.

11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen;
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers;
3. Leerlingen die niet zonder 1 op 1 begeleiding de schooldag kunnen volbrengen (gedeeltelijk is extra ondersteuning mogelijk, maar nooit volledig 1 op 1 zonder perspectief dat dit afgebouwd kan worden).

12 Actiepunten 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Burgerschap is volledig geïmplementeerd middels de methode 'Vreedzame School'. Het schoolklimaat is volledig vreedzaam geworden, waarbij gezamenlijke taal is ontstaan.	hoog
	Het aanbod is middels nieuwe basisarrangementen vastgelegd en vernieuwd voor de vakken RK, ST, SEO en LEO.	hoog
	De vernieuwde visie t.a.v. het traject van praktijk naar stage en werk is uitgewerkt in een aanbod vanaf leerjaar 1 tot en met leerjaar 6 (zowel cognitie als praktijk). Daarmee is ook een nieuwe urentabel gevormd.	hoog
	Het team werkt volgens de methodiek van Stichting leerKRACHT, waarmee een professionele leercultuur is geborgd.	gemiddeld
	Het hoorrecht voor leerlingen is volledig geïmplementeerd in zowel de evaluatie-cylus van het OPP, als ook binnen het traject van onderbouw naar uitstroom. Naast de keuzemogelijkheden die leerlingen krijgen is er ook met regelmaat een leerling-arena, waarbij leerlingen input kunnen geven voor een verbetertraject.	laag
	Het verzuimpercentage is op het niveau van het landelijk gemiddelde.	hoog
	De Ziep heeft duurzame samenwerkingen gerealiseerd met andere (praktijk)scholen in het kader van inclusiever onderwijs.	laag

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Ambitie	Burgerschap is volledig geïmplementeerd middels de methode 'Vreedzame School'. Het schoolklimaat is volledig vreedzaam geworden, waarbij gezamenlijke taal is ontstaan.
	Het aanbod is middels nieuwe basisarrangementen vastgelegd en vernieuwd voor de vakken RK, ST, SEO en LEO.
	De vernieuwde visie t.a.v. het traject van praktijk naar stage en werk is uitgewerkt in een aanbod vanaf leerjaar 1 tot en met leerjaar 6 (zowel cognitie als praktijk). Daarmee is ook een nieuwe urentabel gevormd.
	Het team werkt volgens de methodiek van Stichting leerKRACHT, waarmee een professionele leercultuur is geborgd.
	Het hoorrecht voor leerlingen is volledig geïmplementeerd in zowel de evaluatie-cyclus van het OPP, als ook binnen het traject van onderbouw naar uitstroom. Naast de keuzemogelijkheden die leerlingen krijgen is er ook met regelmaat een leerling-arena, waarbij leerlingen input kunnen geven voor een verbetertraject.
	Het verzuimpercentage is op het niveau van het landelijk gemiddelde.

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.